

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет почвоведения

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
почвоведения
_____/П.В. Красильников/
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Иностранный язык

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) ОПОП:

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учебно-методического совета факультета
(протокол №_____, _____)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Экология и природопользование» (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от _____ 2021 года (протокол № _____).

Год приема на обучение 2021

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) (утвержден Ученым советом МГУ 28 декабря 2020 года, протокол №7), и реализуется в объеме 10 зачетных единиц за весь курс обучения. Настоящая программа обеспечивает подготовку **по английскому языку** и нацелена 1) на приобретение студентами коммуникативной компетенции на уровне не ниже B1 по общеевропейской шкале CEFR, умения соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами общения в социально-культурной, академической и профессиональной сферах, а также 2) на гуманизацию и гуманитаризацию естественнонаучного образования, что означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, культуры мышления, общения и речи.

Исходя из значительных различий в уровне владения английским языком поступающих на факультет почвоведения студентов (от нулевого до B1+), программа обеспечивает возможность реализации обучения языку на двух уровнях. **Основной уровень** обеспечивает достижение коммуникативной компетенции на уровне не ниже B1, **повышенный уровень** – не ниже уровня B2, причем темы учебного общения, а также лексический, терминологический и грамматический минимумы требуемых знаний по предмету едины для обоих уровней, что обеспечивает сопоставимость результатов обучения. Проблематика учебного общения, выделенная для каждого уровня, определяет глубину и степень коммуникативной и когнитивной сложности изучаемого материала, типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности, что позволяет максимально конкретизировать содержание обучения общему английскому языку и языку специальности в рамках каждого уровня, обеспечивая подготовку всех студентов к сдаче итогового экзамена по английскому языку за курс бакалавриата, проводимого в международном формате сертификационного уровня экзамена на уровень владения английским языком B2.

Ограничения, налагаемые на объем текста табличной формой представления содержания обучения, не позволяют отразить знаниевую составляющую языковой подготовки, которая, однако, является вполне традиционной и сосредоточена прежде всего на лексическом и грамматическом аспектах системы английского языка, коммуникативно-компетентностная же ее составляющая кратко представлена лишь для основного уровня подготовки, так как подразумевается, что для повышенного уровня соответственно возрастает языковая сложность учебных материалов и коммуникативная трудность и разнообразие заданий.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП - относится к базовой части ОПОП

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия - Для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся и адекватного разбиения их на языковые группы необходимо проводить входное тестирование / собеседование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-7</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учитывает разность родной культуры и культур иных стран при общении на английском языке в устной и письменной формах в международном контексте 	<p>31 (УК-7): Знать относительность культурных ценностей и национальных стереотипов;</p> <p>32 (УК-7): Знать основные особенности национального характера, мировоззрения и образа жизни населения ведущих англоговорящих стран;</p> <p>33 (УК-7): Знать нормы вежливого общения на английском языке;</p> <p>У1 (УК-7): Уметь толерантно воспринимать и стараться правильно интерпретировать факты несовпадения норм родной культуры и культур иных стран в ходе устного и письменного общения на английском языке в международном контексте;</p> <p>В1 (УК-7): Владеть нормами вежливого общения на английском языке.</p>
<p>УК-9</p> <p>Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Владеет английским языком в устной и письменной формах для осуществления коммуникации в социально-культурной, деловой и академической сферах общения (не ниже уровня В1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR); Владеет терминологией специальности на английском языке; 	<p>31 (УК-9): Знать основы фонетики, грамматики, функциональной стилистики и речевого этикета английского языка;</p> <p>32 (УК-9): Знать общую и общенаучную лексику английского языка, терминологию экологии и природопользования;</p> <p>У1 (УК-9): Уметь читать на английском языке литературу учебной, научной, деловой, профессиональной и социально-культурной направленности;</p> <p>У2 (УК-9): Уметь понимать на слух английскую речь в рамках базовой учебной, научной, деловой, профессиональной и социально-культурной тематики;</p> <p>У3 (УК-9): Уметь поддерживать устную и письменную коммуникацию в учебной, научной, деловой, профессиональной и социально-культурной сферах общения;</p> <p>У4 (УК-9): Уметь представлять научную проблему на английском языке, вести дискуссию;</p> <p>У5 (УК-9): Уметь писать сопроводительные письма, CV, тезисы сообщения / выступления; записывать основные мысли и факты из прослушанных или</p>

		<p>прочитанных текстов; заполнять формы и бланки для участия в студенческих программах; поддерживать контакты со студентами за рубежом при помощи электронной почты;</p> <p>У6 (УК-9): Уметь работать со словарями;</p> <p>В1 (УК-9): Владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового (поискового) чтения текстов на английском языке;</p> <p>В2 (УК-9): Владеть навыками аудирования текстов на английском языке;</p> <p>В3 (УК-9): Владеть базовыми навыками письменной речи на английском языке;</p> <p>В4 (УК-9): Владеть навыками монологической и диалогической устной речи на английском языке;</p> <p>В5 (УК-9): Владеть навыками перевода литературы по специальности.</p>
<p>УК-10</p> <p>Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ориентируется в основных общедоступных толковых и переводных электронных словарях английского языка; умеет правильно их выбирать и ими пользоваться 	<p>З1 (УК-10): Знать основные общедоступные толковые и переводные электронные словари английского языка, их достоинства и недостатки;</p> <p>У1 (УК-10): выбирать словарь, адекватный поставленной учебной или профессиональной задаче;</p> <p>У2 (УК-10): Уметь быстро и эффективно извлекать из электронных словарей нужную информацию.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 10 з.е., в том числе 216 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 144 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и пр.	Всего
Раздел 1. Социально-культурная сфера общения: <i>Я и моя семья. Я и моя страна. Я и мир.</i> Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение: • Понимание основного содержания медийных текстов; • Понимание запрашиваемой информации в прагматических текстах справочно-информационного и рекламного характера; • Детальное понимание построенных на частотном языковом материале и четко, небыстро произнесенных медийных текстов, прагматических справочно-информационных и рекламных текстов, писем личного характера.	90		52			52	24	14	38

Продуктивные виды речевой деятельности Говорение: монолог-описание; монолог-сообщение; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями. Письмо: написание личных писем, заполнение формуляров и бланков прагматического характера; письменные проектные задания (презентации, доклады, сообщения).									
Тема 1. Я, моя семья, мои друзья, семейные традиции.	8		4			4	4		4
Тема 2. Дом, среда обитания, жилищные условия.	8		6			6	2		2
Тема 3. Современное общество. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Национальные менталитеты и характеры.	10		6			6	4		4
Тема 4. Здоровье, здоровый образ жизни.	10		6			6	2	2	4
Тема 5. Досуг, развлечения, путешествия.	12		8			8	2	2	4
Тема 6. Общее и различное в странах и национальных культурах, национальных стереотипах.	16		8			8	4	4	8
Тема 7. Язык как средство межкультурного общения.	16		8			8	4	4	8
Тема 8. Мировые достижения в искусстве (музыка, танец, живопись, театр, кино, архитектура).	10		6			6	2	2	4
Раздел 2. Академическая сфера общения: Я и мое образование Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение: <ul style="list-style-type: none"> Понимание основного содержания текста: рассказы/ письма зарубежных студентов и/или 	110		68			68	26	16	42

<p>преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных курсов и программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимание запрашиваемой информации: интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ. <p>Продуктивные виды речевой деятельности</p> <p>Говорение: монолог-описание МГУ, своего факультета и образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни; монолог-повествование об участии в летней программе; диалог-расспрос о зарубежном вузе, студенческой жизни; диалог-обмен мнениями.</p> <p>Письмо: запись тезисов выступления о своем вузе; запись основных мыслей и фактов из текстов; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p>									
Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.	22		16			16	4	2	6
Тема 2. Мой вуз – МГУ имени Ломоносова. Мой факультет.	26		16			16	6	4	10
Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	28		16			16	8	4	12
Тема 4. Студенческая мобильность. Международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	34		20			20	8	6	14
<p>Раздел 3. Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия. Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение</p>	160		96			96	38	26	64

<ul style="list-style-type: none"> • Понимание основного содержания публицистических и научно-популярных текстов об истории, характере, перспективах развития науки и о профессиональной деятельности экологов; текстов интервью со специалистами и учеными-экологами; • Понимание запрашиваемой информации в научно-популярных, научных и прагматических текстах (справочники, объявления о конкурсах, вакансиях и пр.); • Детальное понимание построенных на частотном языковом материале и четко, небыстро произнесенных энциклопедических и учебно-научных текстов по проблемам экологии и природопользования. <p>Продуктивные виды речевой деятельности</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монолог-описание (функциональных обязанностей, квалификационных требований); • монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли); • монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста /возможностей личностного развития; • диалог-расспрос о проведенных исследованиях и их результатах; • диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу. <p>Письмо: написание CV; сопроводительного письма, тезисов письменного доклада.</p>									
Тема 1. Экология как наука.	32		18			18	10	4	14
Тема 2. Основные экологические принципы и	26		16			16	6	4	10

концепции.									
Тема 3. Основные среды жизни и адаптация к ним организмов.	22		12			12	6	4	10
Тема 4. Плодородие почв.	16		10			10	4	2	6
Тема 5. Популяции.	18		10			10	4	4	8
Тема 6. Биосфера.	14		10			10	2	2	4
Тема 7. Прикладные и технологические аспекты экологии.	32		20			20	6	6	12
Практическая подготовка** (при наличии)									
Промежуточная аттестация в форме пяти зачетов и сертификационного уровневого экзамена в международном формате на уровень В2 владения общим английским языком и языком специальности	Зачеты, экзамен						16***		
Итого	360	216					144		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

** Практическая подготовка (при наличии) осуществляется на базе ...(указать – структурное подразделение МГУ или организацию (предприятие), практическая подготовка на базе которого осуществляется на основании Договора)

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по курсу	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по курсу				ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	«неудовлетворитель но»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
31 (УК-7): Знать относительность культурных ценностей и национальных стереотипов	Демонстрирует фрагментарные и часто ошибочные представления	Демонстрирует плохо структурированные, неполные знания	Демонстрирует достаточно сформированные, но неглубокие знания	Демонстрирует полностью сформированные, глубокие знания и понимание проблемы	<i>Дискуссия, тест с конструируемым ответом, устный и письменный опрос</i>
32 (УК-7): Знать основные особенности национального характера, мировоззрения и образа жизни населения ведущих англоговорящих стран	Демонстрирует фрагментарные, отрывочные знания	Демонстрирует плохо структурированные, неполные знания	Демонстрирует сформированные, но содержащие незначительные пробелы, знания	Демонстрирует полностью сформированные, глубокие знания	<i>Дискуссия, мозговой штурм, устный и письменный опрос</i>
33 (УК-7): Знать нормы вежливого общения на английском языке	Демонстрирует фрагментарные, отрывочные знания	Демонстрирует плохо структурированные, неполные знания	Демонстрирует сформированные, но содержащие незначительные пробелы, знания	Демонстрирует полностью сформированные, глубокие знания широкого спектра языковых средств вежливости	<i>Выполнение упражнений, тест, написание писем, анализ письменных и устных (аудио и видео) примеров естественного общения</i>
У1 (УК-7): Уметь толерантно воспринимать и стараться правильно интерпретировать факты несовпадения норм родной культуры и культур иных стран в ходе устного и письменного общения на английском языке в международном контексте	Безуспешно пытается интерпретировать факты чужой культуры и несовпадения ее норм с родной	Демонстрирует несистематически реализуемое умение, успешное только применительно к отдельным аспектам культуры отдельных стран	Демонстрирует уверенное, за небольшим исключением продуктивное, умение, с разной степенью успешности в зависимости от сферы общения	Демонстрирует полностью сформированное умение, правильно реализуемое в ходе устного и письменного общения	<i>Дискуссия, анализ кейсов, тест с конструируемым ответом</i>

			и аспекта культуры		
B1 (УК-7): Владеть нормами вежливого общения на английском языке	Не владеет нормами вежливого общения	Демонстрирует в целом успешное, но неуверенное владение с весьма ограниченным репертуаром языковых средств	Демонстрирует успешное, но с отдельными пробелами владение навыками вежливого общения	Демонстрирует полностью сформированные уверенные навыки вежливого общения с широким репертуаром языковых средств	<i>Выполнение упражнений, написание писем, тест</i>
31 (УК-9): Знать основы фонетики, грамматики, функциональной стилистики и речевого этикета английского языка	Демонстрирует фрагментарные и часто ошибочные представления	Демонстрирует неструктурированные, иногда неточные знания	Демонстрирует сформированные, но содержащие незначительные пробелы, знания	Демонстрирует систематические, полные и глубокие знания	<i>тест с конструируемым ответом, устный и письменный опрос</i>
32 (УК-9): Знать общую и общенаучную лексику английского языка, терминологию экологии и природопользования	Демонстрирует фрагментарные, отрывочные знания	Демонстрирует плохо структурированные, неполные знания	Демонстрирует достаточно сформированные, но неглубокие знания	Демонстрирует хорошо структурированные, обширные и глубокие знания	<i>Терминологический диктант, тест с конструируемым ответом, устный и письменный опрос</i>
У1 (УК-9): Уметь читать на английском языке литературу учебной, научной, профессиональной и социально-культурной направленности	Пытается читать, но совершает много ошибок, смысл прочитанного извлекается только с помощью преподавателя	Демонстрирует успешное, но неуверенно осуществляемое умение читать, возникают сложности с чтением определенных типов	Демонстрирует успешное, но с отдельными пробелами умение читать с разной степенью успешности в	Демонстрирует полностью сформированное умение читать литературу любой направленности	<i>тест с конструируемым ответом, устный и письменный виды опроса</i>

			зависимости от типа чтения		
У2 (УК-9): Уметь понимать на слух английскую речь в рамках базовой учебной, научной, профессиональной и социально-культурной тематики	Удается вычленять только отдельные слова, смысл услышанного извлекается лишь с помощью преподавателя	Демонстрирует самостоятельно осуществляемое в целом успешное, но с рядом ошибок умение	Демонстрирует сформированные, но с отдельными пробелами умения понимать на слух	Демонстрирует сформированные глубокие и уверенные умения	<i>Выполнение задания на аудирование, письменные ответы на вопросы</i>
У3 (УК-9): Уметь поддерживать устную и письменную коммуникацию в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения	Пытается участвовать в общении, но демонстрирует только репродуктивное умение	Демонстрирует несистематически реализуемое оперативное умение, успешное только в определенной сфере общения	Демонстрирует уверенное, за небольшим исключением продуктивное, умение, с разной степенью успешности в зависимости от сферы общения	Демонстрирует полностью сформированное, продуктивное умение, владение разными способами ведения коммуникации во всех указанных сферах	<i>Устные и письменные ответы на вопросы, эссе, реферирование статей по экологии и природопользованию, участие в дискуссии, мини-конференции, семинаре-диспуте, проблемном семинаре</i>
У4 (УК-9): Уметь представлять научную проблему на английском языке, вести дискуссию	Совершает попытки участия в дискуссии, демонстрирует только репродуктивные умения, нужна помощь преподавателя	Демонстрирует самостоятельно реализуемое, но несистематически осуществляемое оперативное умение представления	Показывает в целом сформированное, но с незначительными ошибками умение	Демонстрирует сформированное продуктивное и правильно реализуемое умение представления	<i>Участие в научной дискуссии, выполнение презентаций</i>

		проблемы	публичной презентации научной проблемы	научных проблем	
У5 (УК-9): Уметь писать сопроводительные письма, CV, тезисы сообщения / выступления; записывать основные мысли и факты из прослушанных или прочитанных текстов; заполнять формы и бланки для участия в студенческих программах; поддерживать контакты со студентами за рубежом при помощи электронной почты	Во всех разновидностях письменной речи демонстрирует только репродуктивное умение воспроизведения находящегося перед глазами шаблона, постоянно нуждается в помощи преподавателя	Демонстрирует успешное, но несистематически реализуемое оперативное умение самостоятельного создания некоторых разновидностей письменных текстов, с большим количеством ошибок	Демонстрирует в целом сформированное, но с незначительными ошибками умение создания разных типов письменных текстов	Демонстрирует сформированное продуктивное и правильно реализуемое умение создания письменных текстов разных типов	<i>Выполнение письменных заданий, упражнений, создание письменных текстов разных типов и их анализ</i>
У6 (УК-9): Уметь работать со словарями	Пытается самостоятельно работать, но нужна помощь преподавателя	Демонстрирует успешное, но несистематически осуществляемое оперативное умение работать только с двуязычным типом словаря	Показывает в целом сформированные, но иногда с незначительными затруднениями умение работать как с двуязычным, так и одноязычным типом словаря	Демонстрирует сформированные продуктивные и правильно реализуемые умения работы с одноязычными и двуязычными общими словарями и терминографическими источниками	<i>тесты с конструируемым ответом, письменные переводы научных статей по экологии и природопользованию</i>

В1 (УК-9): Владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового (поискового) чтения текстов на английском языке	Пытается читать, но конкретные результаты для отдельных видов чтения достигаются только с помощью преподавателя	Демонстрирует иногда успешное, а иногда ошибочное выполнение заданий чтения	Демонстрирует сформированные навыки, но с разной степенью Успешности в зависимости от вида чтения	Показывает полностью сформированное, уверенное и точное владение навыками всех видов чтения	<i>тесты с конструируемым ответом, устные и письменные ответы на вопросы, реферирование, аннотирование, выделение ключевых слов</i>
В2 (УК-9): Владеть навыками аудирования текстов на английском языке	Удается вычленять значения только отдельных слов, смысл услышанного без помощи преподавателя не выводится	Показывает самостоятельные, но во многом ошибочные результаты аудирования текстов	Демонстрирует хорошо сформированные, но с отдельными пробелами навыки аудирования всех основных типов текстов	Демонстрирует полностью сформированные уверенные навыки аудирования текстов разной тематической и жанровой принадлежности	<i>тесты с конструируемым ответом, устные и письменные ответы на вопросы, реферирование, аннотирование</i>
В3 (УК-9): Владеть базовыми навыками письменной речи на английском языке	Ограниченно владеет только репродуктивными способами создания письменных текстов, постоянно нуждается в помощи преподавателя	Демонстрирует в целом успешные, но во многом неуверенные или ошибочные навыки письменной речи	Демонстрирует успешное, но с отдельными пробелами владение навыками письменной речи	Демонстрирует полностью сформированные навыки создания текста, с соблюдением терминологических и узуальных требований изучаемых жанров и стилей	<i>Письменное реферирование статей, написание проблемных эссе и рефератов, аннотаций, официальных и личных писем, текстов слайдов презентаций, заполнение анкет, бланков, формуляров и пр.</i>

В4 (УК-9): Владеть навыками монологической и диалогической устной речи на английском языке	Ограниченно владеет только репродуктивными способами построения устных высказываний, постоянно нуждается в помощи преподавателя	Демонстрирует в целом продуктивные навыки устной речи, но с большим количеством ошибок	Демонстрирует успешное владение навыками, но с разной степенью продуктивности и в зависимости от типа и тематики общения	Демонстрирует полностью сформированные уверенные навыки устной речи с учетом жанровой принадлежности высказывания	<i>устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, доклад на мини-конференции, презентации по проблемам экологии и природопользования</i>
В5 (УК-9): Владеть навыками перевода литературы по специальности	Владеет только буквальным способом перевода, для достижения адекватности нужна помощь преподавателя, совершает много ошибок, искажающих смысл текста	Демонстрирует владение способами достижения адекватного перевода, но осуществляет его несистематически, с лексическими ошибками	Показывает уверенное владение навыками перевода текстов по специальности, допускает только стилистические погрешности	Демонстрирует уверенное и безошибочное владение способами достижения адекватного перевода текстов по специальности, учитывает жанрово-стилистические факторы	<i>Переводы текстов разной жанровой направленности по экологии и природопользования</i>
З1 (УК-10): Знать основные общедоступные толковые и переводные электронные словари английского языка, их достоинства и недостатки	Знания отсутствуют, либо являются фрагментарными и ошибочными	Обладает плохо структурированными, неполными знаниями	Демонстрирует достаточно сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания	Демонстрирует полностью сформированные, глубокие знания	<i>Задания на поиск информации в разных словарях, ее анализ и сопоставление</i>

У1 (УК-10): Уметь выбирать словарь, адекватный поставленной учебной или профессиональной задаче	Не умеет правильно выбрать нужный словарь без подсказки преподавателя, выбор необоснованный, носит случайный характер	Демонстрирует несистематически реализуемое умение, нередко ошибается	Демонстрирует в целом уверенное, за небольшими исключениями продуктивное умение быстро подбирать необходимый для выполнения учебной или профессиональной задачи электронный словарь	Демонстрирует полностью сформированное умение быстро находить в интернете необходимый для выполнения учебной или профессиональной задачи электронный словарь	<i>Задания на поиск информации в разных словарях, ее анализ и сопоставление</i>
У2 (УК-10): Уметь быстро и эффективно извлекать из электронных словарей нужную информацию	Не умеет извлекать из электронных словарей нужную информацию	Демонстрирует несистематически реализуемое умение, нередко ошибается	Демонстрирует в целом уверенное, за небольшими исключениями продуктивное умение быстро извлекать из электронных словарей нужную информацию	Демонстрирует полностью сформированное и быстро реализуемое умение извлекать из электронных словарей нужную информацию	<i>Тест, устный и письменный опрос</i>

Промежуточная аттестация в конце 1, 2, 3, 4, 5 семестров осуществляется в форме зачетов, а в конце 6 семестра – в форме сертификационного уровневого экзамена в международном формате на уровень B2 (по шкале CEFR) владения общим английским языком и языком специальности.

Зачеты могут включать задания следующего типа:

1. Выделить ключевые слова в английском/русском научном или научно-популярном тексте экологической тематики и написать его аннотацию и реферат на английском языке.

Оцениваются: соблюдение правил и степени компрессии текста, соблюдение стилистических норм, лексическая и грамматическая правильность письменной речи.

2. Выполнить письменно-письменный перевод с английского на русский язык (со словарем) текста по экологии и природопользованию.

Оцениваются: адекватность перевода научного текста, точность переводческих соответствий, соблюдение стилистических норм, лексическая и грамматическая правильность письменной речи.

3. Дважды прослушав 3-минутную запись отрывка доклада или лекции на английском языке по экологии, ответить письменно на вопросы по содержанию услышанного.

Оцениваются: правильность и полнота понимания содержания текста, позиций собеседников, соблюдение стилистических норм, лексическая и грамматическая правильность текста.

4. Выполнить терминологический диктант на знание английских терминов и их переводческих соответствий в устойчивых коллигационно-коллокационных моделях в рамках определенной экологической тематики.

Оцениваются: правильность и точность понимания термина, эквивалентность переводческих соответствий, учет полисемии и контекстной обусловленности функционирования терминов

Экзамен в шестом семестре проверяет овладение общим английским языком и языком специальности и включает в себя две части - письменную и устную, проводимые в разные дни.

Содержание и структура письменной части экзамена

В соответствии с международным форматом экзамена письменная его часть состоит из четырех разделов: Reading, Use of English, Listening и Writing. Каждая из частей включает в себя несколько заданий.

Часть 1 (Reading) состоит из трех заданий: первое задание предполагает выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных (Multiple Choice), второе задание состоит в заполнении пропусков в тексте (Gapped Text), третье задание заключается в поиске информации в тексте (Multiple Matching). Время на выполнение Части 1 – 60 минут.

Часть 2 (Use of English) содержит четыре задания: в первом задании предлагается выбрать одно правильное слово из четырёх предложенных и вставить его в текст (Guided Cloze), во втором задании пропущенные в тексте слова надо придумать самостоятельно (Open Cloze), третье задание - на словообразование (Word Formation), четвертое - на трансформацию предложений (Sentence Transformation). Время на выполнение Части 2 – 45 минут.

Часть 3 (Listening) содержит три задания: первое – на установление соответствий (Multiple Matching), второе - на заполнение пропусков в предложенном тексте (Sentence Completion) и третье - на выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных (Multiple Choice). Все тексты прослушиваются дважды. Время на выполнение Части 3 – 45 минут.

Часть 4 (Writing) состоит из двух заданий: в первом задании требуется кратко изложить в письменной форме содержание предложенной научной или научно-популярной статьи (Summary). Второе задание представляет собой письменное высказывание с элементами рассуждения на одну из двух предложенных тем по выбору экзаменуемого (Essay). Время на выполнение Части 4 – 70 минут.

Для выполнения заданий письменного экзамена предусмотрены бланки ответов (Answer Sheet).

Примеры экзаменационных заданий

Reading

PART 1 – You are going to read part of an article about an Arctic explorer. For questions 1-8, choose the Answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text. Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

Alone to the North Pole

Photographer Christina Franco wants to become the first woman to reach the geographic North Pole solo and on foot. She tells Emma Smith about it.

Sixty days walking over ice and snow in temperatures as low as -45°C, with nothing to keep you company except the occasional polar bear. This is no small achievement. Only a few people have ever walked to the North Pole unassisted, and if Christina Franco succeeds, she will have earned a place in the history books and met one of the few remaining challenges of exploration left to women.

line 5 Her 480-mile journey will begin in northern Canada, dragging a sledge that weighs as much as she does. At the end of each day's walking or skiing, she will pitch her tent in sub-zero temperatures, get into a sleeping bag filled with ice, and attempt to sleep to the **unsettling** background sounds of howling wind and cracking ice, which may or may not signal the approach of one of those polar bears. 'I'll carry a pistol to scare any bears away,' says Franco, 42. 'The bears that far north won't have had contact with humans, fortunately, so they won't associate me with food, but they will be curious and that's dangerous. If it uses a paw to see what you are, it could damage your tent – or your arm. I imagine I'll have quite a few sleepless nights.'

Many of the early polar explorers suffered from disease and injuries, and while modern technology (lightweight materials, satellite phones, planes on stand-by to carry out rescue missions) has lessened the dangers, it can never make such an inhospitable landscape anything approaching safe. It can take just five minutes for any uncovered skin to become frostbitten and, once the sun has risen, Franco will only be able to remove her sunglasses inside her tent, otherwise the intensity of the sunlight reflecting off the snow would cause snow blindness. Just to heighten the danger, the cold will slow down her brain functions, so it will be more difficult to make split-second decisions in the event of a sudden crisis.

She will use about 8,000 calories a day, losing nearly half a kilogram every 24 hours. ‘The problem is the human body can only take on about 5,500 calories a day,’ she says. ‘So, you have to fatten up before you set off or you’ll run out of energy.’ Franco is currently trying to put on 19 kilos.

She may complain about not fitting into any of her dresses, but when Franco weighs herself in front of me and finds she’s lost one kilo rather than gained two, as she’d expected, she’s very upset. ‘I hope my scales are wrong because, if not, I’ve lost weight,’ she says, reaching for one of many bars of chocolate lying around her kitchen.

Born in Italy, Franco moved to New York and then to London. She has become well known locally, thanks to a training routine that involves dragging a tractor tyre around the streets, fastened by a rope around her waist. When I meet her, she is about to head out along the canal near her home. ‘I get a lot of comments,’ she says, laughing. ‘Cars stop and people take pictures. They think it’s really funny. Occasionally people sit on it when I’m not looking, or pull on it, to make it more difficult.’

Franco, who hopes her walk will raise money to fund research into motor neuron disease, has long been fascinated by exploring. ‘I remember, as a child, learning about the Italian Arctic explorer Umberto Nobile,’ she explains. ‘There are certain things that catch your imagination. The idea of people getting into frozen sleeping bags. It was remarkable to me, the idea of pushing the body like that and you didn’t just die. These things get hold of you and, if one day the opportunity comes your way, you can’t help yourself. Now, when I think how horrible it’s going to be, I know I’ve only got myself to blame!’

And if she gets there, will she celebrate? ‘Yes, my mum’s going to come in the plane to pick me up. She’s very worried and she hates the cold, but she’s going to conquer her fears to come and celebrate with me ... if I make it.’

1. What does the writer say about the history of exploration?

- A. Walking to the North Pole used to be considered easier than other journeys.
- B. No woman has ever completed the journey to the geographic North Pole.
- C. Female explorers have already done most of the world’s difficult journeys.
- D. Christina is already an important historical figure for her previous journeys.

2. ‘Unsettling’ (*line 5*) means

- A comforting. B worrying. C exciting D surprising.

3. What does Christina say about the danger from polar bears?

- A. They could injure her without meaning to.
- B. If they are hungry, they might attack her.
- C. In that part of the Arctic they are harmless.
- D. She will have to shoot any that attack her.

4. Which of these is a real risk to Christina during her walk?

- A. She won't be able to think very quickly in emergencies.
 - B. Sunlight reflected by the snow could quickly burn her skin.
 - C. She will need to protect her eyes, even during the night.
 - D. If she's ill or has an accident, there will be no medical care.
5. Why, when she is talking to the writer, does Christina want to eat chocolate?
- A. She feels that she has little energy at the moment.
 - B. She's just found out her weight has gone down.
 - C. She knows that her weight is actually going up.
 - D. She always eats chocolate when she's upset.
6. Some people are amused when they
- A. realize that she trains next to a canal.
 - B. hear the funny remarks she often makes.
 - C. learn that she intends to walk to the North Pole.
 - D. see her pulling a heavy object behind her.
7. She decided to walk to the North Pole when she
- A. managed to survive a night in freezing conditions.
 - B. was at last able to do something she felt she had to do.
 - C. realized she was ill and she needed to pay for treatment.
 - D. first heard about a famous explorer from her country.
8. What impression do we get of Christina's attitude towards the walk?
- A. She now regrets deciding to go.
 - B. She wants to do it, but not alone.
 - C. She knows how tough it will be.
 - D. She's sure she will reach the Pole.

PART 2 – You are going to read an article about tropical deforestation. Six sentences have been removed from the article. Fill each gap (1—6) with fitting sentence (A—F). Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

Tropical deforestation

Stretching out from the equator on all Earth's land surfaces is a wide belt of forests of amazing diversity and productivity. **(1)** Tropical forests of all varieties are disappearing rapidly as humans clear the natural landscape to make room for farms and pastures, to harvest timber for construction and fuel, and to build roads and urban areas. Although deforestation meets some human needs, it also has profound, sometimes devastating, consequences, including social conflict, extinction of plants and animals, and climate change — challenges that aren't just local, but global.

Although tropical forests cover only about 7 per cent of the Earth's dry land, they probably harbor about half of all species on Earth. Many species are so specialized to microhabitats within the forest that they can only be found in small areas. **(2)** In addition to the species lost when an area is totally deforested, the plants and animals in the fragments of forest that remain also become increasingly vulnerable, sometimes even committed, to extinction. The edges of the fragments dry out and are buffeted by hot winds; mature rainforest trees often die standing at the margins. Cascading changes in the types of trees, plants, and insects that can survive in the fragments rapidly reduces biodiversity in the forest that remains. People may disagree about whether the extinction of other species through human action is an ethical issue, but there is little doubt about the practical problems that extinction poses.

First, global markets consume rainforest products that depend on sustainable harvesting: latex, cork, fruit, nuts, timber, fibers, spices, natural oils and resins, and medicines. **(3)** Hidden in the genes of plants, animals, fungi, and bacteria that have not even been discovered yet may be cures for cancer and other diseases or the key to improving the yield and nutritional quality of foods — which the UN Food and Agriculture Organization says will be crucial for feeding the nearly ten billion people the Earth will likely need to support in coming decades. Finally, genetic diversity in the planetary gene pool is crucial for the resilience of all life on Earth to rare but catastrophic environmental events, such as meteor impacts or massive, sustained volcanism.

With all the lushness and productivity that exist in tropical forests, it can be surprising to learn that tropical soils are actually very thin and poor in nutrients. The underlying “parent” rock weathers rapidly in the tropics' high temperatures and heavy rains, and over time, most of the minerals have washed from the soil. **(4)**

The organic material and nutrients in a tropical rainforest are found in the vegetation itself, not in the soil. This eroded hillside along a river in Amazonia (fig. 1) shows the infertile soil typical of tropical environments (pinkish-tan) topped by a very thin layer of fertile soil and forest detritus (brown).

When an area is completely deforested for farming, the farmer typically burns the trees and vegetation to create a fertilizing layer of ash. **(5)** If the area is then turned into cattle pasture, the ground may become compacted as well, slowing down or preventing forest recovery.

Up to thirty per cent of the rain that falls in tropical forests is water that the rainforest has recycled into the atmosphere. **(6)** In addition to maintaining tropical rainfall, the evaporation cools the Earth's surface. In many computer models of future climate, replacing tropical forests with a landscape of pasture and crops creates a drier, hotter climate in the tropics. Some models also predict that tropical deforestation will disrupt rainfall pattern far outside the tropics, including China, northern Mexico, and the south-central United States.

People have been deforesting the Earth for thousands of years, primarily to clear land for crops or livestock. Although tropical forests are largely confined to developing countries, they aren't just meeting local or national needs; economic globalization means that the needs and wants of the global population are bearing down on them as well.

A. Water evaporates from the soil and vegetation, condenses into clouds, and falls again as rain in a perpetual self-watering cycle.

B. Nearly all the nutrient content of a tropical forest is in the living plants and the decomposing litter on the forest floor.

C. Tropical forests include dense rainforests, where rainfall is abundant year-round; seasonally moist forests, where rainfall is abundant, but seasonal; and drier, more open woodlands.

D. After this slash-and-burn deforestation, the nutrient reservoir is lost, flooding and erosion rates are high, and soils often become unable to support crops in just a few years.

E. In addition, the genetic diversity of tropical forests is basically the deepest end of the planetary gene pool.

F. Their specialization makes them vulnerable to extinction.

PART 3 - You are going to read about four women who are vegetarian. For questions 1-15, choose from the women (A-D). The women may be chosen more than once. Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

Eat to live

Which woman	
was influenced by someone?	1
is aware that she might not be eating a healthy diet?	2
admits to not always making homemade food?	3
has joined an organization to find out more?	4
has enjoyed cooking for a long time?	5
was surprised when she found out what was in convenience food?	6
checked with a specialist that being a vegetarian is healthy?	7
dislikes some vegetarian food?	8
is vegetarian for moral reasons?	9
still enjoys eating the occasional meat dish?	10
had some problems at first?	11
took a while to decide to change?	12
suffers physically after eating meat?	13
lives with someone who doesn't completely agree with her?	14
never enjoyed eating meat?	15

A Luisa

Luisa has been a vegetarian for four and a half years. She says, 'I've never really liked meat, and throughout my teens ate less and less of it. Then, I went abroad on holiday one year and when I came back I decided to give up meat for good. I'm more interested in food and cooking now than I used to be. My husband and I love food and we spend hours experimenting with different recipes - there's so much you can do with vegetarian food. Our favourite foods are mainly Italian and Indian. We probably eat too much fat in our diet and are aware that we need to cut down. We're not that keen on brown rice and lentils. I also hate things that try to imitate meat. I study labels carefully but we don't worry too much when we eat out.'

B Rachel

Rachel has been a vegetarian for four months. 'It was my New Year's resolution,' she says. 'It's been a real eye-opener. I didn't realise that a lot of things I eat - like sauces - have meat products in them. I became a member of the Vegetarian Society to get more information. It's made me realise how much goes into our food and how little we consumers know. I eat lots of pasta and lentils because they are so cheap and easy to prepare. At first, I put on a lot of weight because of all the cheese I was eating. Now I'm much better at experimenting with food and I'm enjoying cooking new things. I'm now trying to convince the other people in my flat to become vegetarian too.'

C Chloe

Having a vegetarian boyfriend at school led Chloe to think about giving up meat. Then she saw a TV programme about badly treated farm animals and it gave her the final push. 'I gave it up

there and then,' she says. 'I did worry about my kids eating only vegetarian food, but my doctor says it's fine. As a family, we eat a lot of fresh food, pasta and lentils, and try to eat organic food - although it's not always easy. I do use convenience food quite a bit as I work full-time. We don't often eat puddings and usually have fresh fruit after a meal. The children have the worst time because their friends tell them it's unhealthy to be vegetarian. However, the children are keen to stay vegetarian.'

D Kate

'I love vegetarian food and eat it at least four days a week, sometimes more,' says Kate. 'I prefer the taste, textures and flavours - there are so many interesting ingredients to choose from. I've never been a great meat eater, even as a child, but I haven't been persuaded to cut out meat entirely, as I love dishes like chicken curry and salmon. I've been a keen cook for years. Being vegetarian has made me more aware of my health. When I do eat meat, I feel sleepy and slow.'

Use of English

PART 1 - Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning. Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

The sticking plaster

Nowadays, one of the most (0) common items found in the home is the sticking plaster.

Protecting a cut by covering the affected area with a piece of material that sticks to the skin may seem a rather (1) ... idea, so it is perhaps surprising to learn that the plaster was not (2) ... until about ninety years ago.

The person who thought (3) ... the idea was Earle Dickson, an employee of the Johnson & Johnson company. Concerned that his wife Josephine sometimes (4) ... accidents while cooking and doing other jobs, he used pieces of cotton material placed inside strips of sticky tape to cover her injuries. This prevented dirt getting into the (5) ... and protected it from further harm as she did the (6)

Dickson's boss was impressed, so in 1921 Johnson & Johnson put the new sticking plaster into (7) ... under the brand name Band-Aid. Sales at first were slow, but somebody at the company came up with the (8) ... idea of giving free plasters to the Boy Scouts. This created publicity and from then (9) ... it became a commercial success. Dickson was (10) ... within the company, eventually becoming a senior executive.

Although the basic design of the sticking plaster has remained similar to the (11) ..., there have been many developments in the materials used and it is now (12) ... in a variety of shapes, sizes and colours. Total worldwide sales are believed to have exceeded 100 billion.

0	A	common	B	frequent	C	general	D	routine
1	A	clear	B	evident	C	plain	D	obvious
2	A	realized	B	imagined	C	invented	D	dreamt
3	A	up	B	over	C	in	D	forward
4	A	did	B	had	C	made	D	took
5	A	wound	B	damage	C	breakage	D	tear
6	A	homework	B	household	C	housework	D	homecoming
7	A	creation	B	formation	C	production	D	construction
8	A	keen	B	bright	C	eager	D	shining
9	A	after	B	to	C	since	D	on
10	A	raised	B	lifted	C	advanced	D	promoted
11	A	model	B	original	C	sample	D	standard
12	A	available	B	achievable	C	accessible	D	attainable

PART 2 - For questions 1-12, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0). Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

How the Tour de France began

The very first Tour de France, the greatest cycle race (0) in the world, was held in 1903. It began when two French journalists, Henri Desgrange and Geo Lefevre, came (1) ... with the idea of a race right round the country, (2) ... that had never been tried anywhere before.

Nowadays we might think the aim of (3) ... an idea would be to bring in lots of television money, or even tourists, but at the beginning of the twentieth century what they wanted to do (4) ... sell more copies of their newspaper. And they succeeded. Circulation figures, (5) ... had been 25,000, went to 65,000 within a year, and on to half a million by 1923.

The reporters were in fact quite closely involved in organising the race, and Desgrange would go (6) ... to remain Tour Director from 1903 right up to 1939. Even (7) ... their initial design for the race changed in several important ways before the first one was run. For instance, they had intended (8) ... to be held over five weeks, but such a long race was just too much for most riders and very (9) ... wanted to take part.

So, it became half (10) ... length, and it would be run entirely in July (11) ... than from late May to early July. As, however, it would still go right round France, the distance travelled each day would be much longer, with cyclists sometimes (12) ... to ride at night.

PART 3 - For questions 1-10, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line. There is an example at the beginning (0). Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

The city of Miami

The (0) American city was founded in 1896 by Julia Tuttle, a (1) ... Florida businesswoman. From a population then of just 300, it has become a vast urban area of 5.5 million (2) ..., attracting (3) ... from all over the world. Its excellent transport links mean it can. The city's continuing (4) ... as a tourist and financial centre has led to a construction boom. Many of the new buildings are over 120 metres in (5) ..., giving Miami the most impressive skyline in the country after New York and Chicago.

Its wide variety of (6) ... includes sandy beaches, nightclubs, music and dancing, as well as activities such as skateboarding and cycling in the world-famous, (7) ... South Beach area. The city centre has a number of (8) ... parks and gardens, and of course there is the wonderful weather: (9) ... any other major city in the USA, it has a genuinely tropical climate which offers hot and humid summers and short, warm winters with a marked drier season in the winter. Its sea-level (10) ..., coastal location, position just above the Tropic of Cancer, and proximity to the Gulf Stream shapes its climate.

- 0. AMERICAN,**
- 1. WEALTHY**
- 2. INHABIT**
- 3. VISIT**
- 4. GROW**
- 5. HIGH**
- 6. ATTRACT**
- 7. FASHION**
- 8. DELIGHT**
- 9. LIKE**
- 10. ELEVATE**

PART 4 - For questions 1-8, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and six words, including the word given. Here is an example (0). Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

Example:

0. It didn't stop raining but Jake still enjoyed his day out.

rain

Despite the rain Jake still had a good time on his day out.

1. What would you have done differently in my position last year?

shoes

What would you have done differently if..... last year?

2. Surely you should have informed him about the problem sooner?

attention

Why didn't you sooner?

3. We need to decide how we're going to go to the theatre.

decision

We need to get to the theatre.

4. Jane loves New York now but it seemed a strange place to her for several months after she moved there.

used

It took Jane several months New York.

5. It's important to defend what you believe in when others express their doubts.

stand

You must when others express doubts about them.

6. The judge told the jury that they should remember how young Smith was when considering their verdict.

account

The judge told the jury when considering their verdict.

7. I imagine Paul missed the train he usually gets as he isn't home yet.

usual

Paul can't or he'd be home by now.

8. What I do in my free time has got nothing to do with my boss, has it?

business

What I do in my free time , is it?

Listening

PART 1 – Multiple Matching

You'll hear five different young people talking about why they have decided to live in another country. For questions 1 to 6, choose from the list A to F what each speaker says. Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use.

- | | | |
|-----------|---|---|
| Speaker 1 | A | She had lost her job |
| Speaker 2 | B | She wanted to earn more money. |
| Speaker 3 | C | A relative had already moved to the same country. |
| Speaker 4 | D | She was bored in her home town. |
| Speaker 5 | E | Her new country had a more pleasant climate. |
| | F | She wanted to learn another language. |

Transcript

Speaker 1

Some people think, when they look a map, that somehow, it's warmer and sunnier here. But in fact, it rains just as much and it's even colder in winter than back in my home country. No, what attracted me was the chance to make a better life for myself and the kids, and in my line of work that means being somewhere they put a proper value on the skills I have. Here I don't have to borrow to survive because I'm making enough to cover all the basics like food, rent and electricity bills, with a little left over for holidays and the occasional luxury item.

Speaker 2

The place I grew up in was great for kids, with the beach nearby and also forests and rivers to explore, but it was quite a small town and by the time I reached my late teens I felt I'd done everything there was to do round there, and that it was time to go somewhere more interesting. So, when I was offered a job as a tourist guide, working in Mediterranean and Middle-Eastern countries, I accepted straight away. Actually, I was quite surprised they chose me as I don't speak any foreign languages, but they explained that all their clients were from English-speaking countries so it wouldn't be necessary. That was a relief!

Speaker 3

Several of my university friends went to places like the U.S.A. and Canada, mainly for the much bigger salaries they pay there, and at one point I was considering joining them, especially when my elder brother moved to New York. In fact, I'd already started applying for jobs in North America, but then I met an old friend who'd been in Argentina for a year and she was telling me how much she enjoyed the challenge of living and working in a non-English-speaking country, picking up Spanish from colleagues and neighbours. So, I made up my mind to do the same, and two months later -dictionary in hand - I arrived here in Buenos Aires.

Speaker 4

Quite honestly, the heat gets me down in this country and I doubt whether I would've come here at all if it hadn't been for the economic crisis at home. I was quite happy there, really, until the firm announced it was closing down its local office and the manager called me in one day to say that he was going to have to let me go. And it's not as if my standard of living is any higher, either. In fact, the pay's probably worse here and the hours are definitely longer. I'll stay for another six months, but certainly no more than that.

Speaker 5

If you really want to know what made me come here, just have a look around at everyone sitting outside eating their evening meals, dressed in shorts and T-shirts, and remember it's mid-January. My sister and her family have since moved here too, partly because doing that in winter would be impossible back home, but also because her husband was made unemployed recently and they felt it was time for a fresh start. I suppose the one thing I didn't realise before I arrived here, though, is just how important it is to learn the local language, so we're all having lessons five days a week now.

PART 2 – Sentence Completion

You will hear part of an interview with a woman called Sophie Doyle, who organizes adventure holidays in Australia for teenagers. For questions 1-10, complete the sentences.

Australian Adventure Holiday

The Australian Adventure Holiday is usually in the month of ... (1). In each group there are ... (2) teenagers plus four leaders. The price covers everything except ... (3). When they visit the islands, they will sleep in a ... (4). They will first meet the other young people at the ... (5). They will visit the largest ... (6) island in the world. They will sleep next to a ... (7) when they are in the outback. At the Great Barrier Reef, ... (8) will be available for those who need them. From the boat on the river, you will see ... (9) on the banks. Teenagers normally stay in touch with people at home by ... (10).

Transcript

Interviewer: Today I have with me in the studio Sophie Doyle from the travel organisation *Adventure Holidays International*, and she's going to be telling us about some exciting ideas for teenagers for the summer. Sophie, what kind of holidays do you organise?

Sophie: They're three-week trips to a variety of destinations in the country chosen, normally from late June to mid-July in the USA and the first three weeks of (1) August in the case of Australia. Trips in New Zealand are available from early September, when the weather is a little warmer, bearing in mind that our summer is their winter. The Australian holidays are currently the most popular though, probably because they're mainly in the north of the country where it never gets really cold.

Interviewer: And who goes on the Australian ones? Who looks after the people on them?

Sophie: There are always four experienced leaders with (2) every group, which consists of 18 young people aged 15 or 16 at the time of the trip. This means there's one leader for every 4 or 5 teenagers, all of whom are close to each other in age.

Interviewer: Is it very expensive? What's included in the price?

Sophie: For next year, it'll be 4,990 euro. For that you get accommodation, three meals a day, (3) all transport apart from air fares, entry fees and any equipment needed for activities.

Interviewer: And what kind of accommodation is there? Tents?

Sophie: No, it's not like a summer camp. In fact, there's a whole range of places, from huts in the rainforest to motels on the desert roads, (4) boats when we're visiting tropical islands and comfortable apartments in surfing resorts.

Interviewer: So where do you actually go?

Sophie: Well, for the teen it all begins when we meet you at Brisbane Airport Arrivals. We take you to a hostel on the coast and help you settle in. After a good night's sleep, which you'll probably need after all that travelling, (5) we'll introduce you to your travelling companions, and what better place to do that could there be than the beach? You'll spend all day there, swimming and surfing if you like. Then, the next morning, it's off to Fraser Island, on the Pacific coast of Queensland.

Interviewer: What are the attractions there?

Sophie: Well, it has the most wonderful beaches, including one that's 75 miles -120 kilometres - long. It seems to go on forever! In fact, the island as a whole is in the record books as (6) the biggest one on Earth made entirely of sand. It's a long way from being a desert island, though. It has beautiful lakes, huge forests and some fascinating wildlife.

Interviewer: And where do you go next?

Sophie: Inland. The next stop is in the outback; it really is a huge area where almost nobody lives. There you have the chance to see some remarkable animals including kangaroos of course, swim in a lake and then (7) spend the night Australian-style: by the campfire in a sleeping bag. After several days in the outback, it's back to the coast, but further north, and out to the islands of the Great Barrier Reef, for over a week.

Interviewer: That sounds wonderful, but don't you need to be an experienced diver?

Sophie: No, because (8) we'll arrange diving lessons if you don't already have a certificate. That's all included. As are wetsuits and other diving equipment for everyone, of course.

Interviewer: And after that?

Sophie: It's north again, towards the north-eastern tip of Australia and into the tropical rainforest. You start with a cruise along the fast-moving river there, which cuts right through the forest.

Interviewer: What do you usually see there?

Sophie: Well, there are some very big fish in the water and colourful tropical birds in the trees, as well as some (9) huge crocodiles in the mud on either side. You might also have the odd giant butterfly fluttering around the boat - there are some wonderful species unique to the area.

Interviewer: Do you spend quite some time in the rainforest?

Sophie: Yes, most of the rest of the trip, in fact.

Interviewer: And in all these remote places, how do you stay in touch with your family and friends?

Sophie: Well, you can bring your mobile phone but normally we ask people to keep them switched off. Otherwise there are constant incoming calls, which interrupt everything. But (10) every few days we make sure we're somewhere you can email people. Of course, if there's an emergency, we'll arrange it so you can speak to your family, but that rarely seems to happen.

Interviewer: That's good to hear. Thank you, Sophie.

PART 3 – Multiple Choice

You'll hear people talking in eight different situations. For questions 1 to 8, choose the best answer, A, B or C.

1 You hear an advertisement for a local taxi firm. Which aspect are they emphasising?

- A low fares B reliable service C comfortable cars

- 2 You hear a radio phone-in programme about a plan to build a new supermarket. Why has the woman phoned?
A to protest about the building of the supermarket B to demand that it should employ local staff only
C to support the plan if certain conditions are met
- 3 You hear a young woman talking about a concert by her favourite band. What aspect of the concert disappointed her?
A the length of the band's performance B the quality of the sound there C the distance she was from the stage
- 4 On the radio news, you hear a story about a missing dog. Where was the dog found?
A in a street in town B in the countryside C in a town-centre park
- 5 In a radio play, you hear a man talking to a woman. What is he doing?
A complaining about something B requesting something C promising to do something
- 6 You overhear two people coming out of a football stadium. What does the man think?
A The referee was unfair. B The match was boring. C The better team won.
- 7 You hear a young woman talking about her favourite free-time activity. What is it?
A walking in the hills B playing tennis C going swimming
- 8 You overhear a man talking in an airport. Who is he?
A a passenger B a flight attendant C a taxi driver

Transcript

1.
ABC can provide all your taxi needs throughout the metropolitan area. We operate 24/7, 365 days a year, so no matter when you make your booking, you can be sure of getting where you want to go. Our cars may not be the most luxurious on the road, but our experienced professional drivers will take you safely to your chosen destination. For certain journeys, payment in advance can be made via our website, or simply by phoning our office with your credit card details. Fares to local airports will be quoted on request.
2.
Quite honestly I can't see why anyone should object to this, as long as the site is chosen carefully and the whole thing isn't on too big a scale. Otherwise the traffic will be terrible and the small shops round here will lose business, too. We've already got high unemployment in this town and the last thing we need is for hundreds of shop staff to lose their jobs. I know that some of them might find work there, but these supermarket chains always bring in employees from outside the area, so it's essential that we make sure the effects on local people aren't too severe.
3.
I'd really been looking forward to seeing them live but I knew thousands of other people would be just as keen too, so I wasn't surprised how crowded the place was. And I didn't really mind being quite a long way from where they were actually playing because I could see them fine from where I was, and of course I could hear every note perfectly. It was just that they were only on stage for a little over an hour, which wasn't really fair on fans like me who'll probably only ever get to see them once.
- 4.

The owners of Patch, the ten-month-old collie that disappeared from a town-centre park last week, report he has now been found and is believed to be none the worse for his experience. Patch's disappearance led to a search of the area by relatives and friends, and although several people claimed to have seen him in the streets nearby, it wasn't until a call came from a farmer who'd seen him crossing a field that the story had a happy ending. Though quite how a dog that young managed to find his way out of town remains a mystery, and no doubt Patch will in future be kept on a lead -even in the park.

5.

Woman: What I still don't understand is why you didn't tell me you'd lost all that money. It was completely by chance that I found out.

Man: I know I should've done, but I just couldn't find the right moment.

Woman: It belonged to both of us, you know.

Man: Yes, I realise that. And I'll find a way of getting it all back, don't worry.

Woman: Well you better had, otherwise we won't be able to pay the rent next month.

Man: I can understand why you're upset. I know we can't ask the bank to lend us any more money.

6.

Man: Well, I'm not sure they deserved to lose. It didn't seem like a fair result to me.

Woman: No, and it was the referee's fault. He shouldn't have allowed the goal.

Man: Well, I'm not really convinced he was to blame. They just didn't have any luck today. Sometimes it just happens like that.

Woman: Let's hope things go our way a bit more next week.

Man: Yes, though if they keep playing like that everyone's going to go to sleep. It wasn't exactly exciting to watch, was it?

7.

My friend Stacey and I meet up quite early on a Saturday morning and we usually walk up the hill to the park. There's a new swimming pool just before you get to it and Stacey says it's great - I must try it sometime. Anyway, there are lots of courts in the park and you never have to book ahead. When the weather's good we spend all day there, stopping only to have an occasional break and eat our sandwiches under the trees. We're both at about the same level, so there's not much to choose between us, but we're not there to compete; just to have fun, really.

8.

Well, everything's being held up this morning by this fog. Flights are running hours late and there's a terrible jam on the motorway. I'm supposed to be meeting a family flying in from Las Palmas, but I don't think they'll be here until lunchtime. On the way here I was worried I'd be late arriving to pick them up. but in the event it didn't matter. People probably thought they'd miss their flights, but they needn't have worried. I think I'll go and have a coffee upstairs at that little cafe where the flight crews go - they spend so much time here, they should know the best places to go.

Writing

PART 1 – Write a short summary of the article below on the separate answer sheet № 2.

'Salty' rice plant boosts harvests

British scientists are breeding a new generation of rice plants that will be able to grow in soil contaminated with salt water. Their work may enable abandoned farms to become productive once more, writes Sean Margrave.

Tim Flowers and Tony Yeo, from Sussex University's School of Biological Sciences, have spent several years researching how crops, such as rice, could be made to grow in water that has become salty. The pair have recently begun a three-year programme, funded by the Biotechnology and Biological Sciences Research Council, to establish which genes enable some plants to survive saline conditions. The aim is to breed this capability into crops, starting with rice. It is estimated that each year more than 10m hectares of agricultural land are lost because salt gets into the soil and stunts plants. The problem is caused by several factors. In the tropics, mangroves that create swamps and traditionally form barriers to sea water have been cut down. In the Mediterranean, a series of droughts have caused the water table to drop, allowing sea water to seep in. In Latin America, irrigation often causes problems when water is evaporated by the heat, leaving salt deposits behind. Excess salt then enters the plants and prevents them functioning normally. Heavy concentrations of minerals in the plants curb the process of osmosis and stop them drawing up the water they need to survive.

To overcome these problems, Flowers and Yeo decided to breed rice plants that take in very little salt and store what they do absorb in cells that do not affect the plant's growth. They have started to breed these characteristics into a new rice crop, but it will take about eight harvests until the resulting seeds are ready to be considered for commercial use. Once the characteristics for surviving salty soil are known, Flowers and Yeo will try to breed the appropriate genes into all manner of crops and plants. Land that has been abandoned to nature will then be able to bloom again, providing much needed food in the poorer countries of the world.

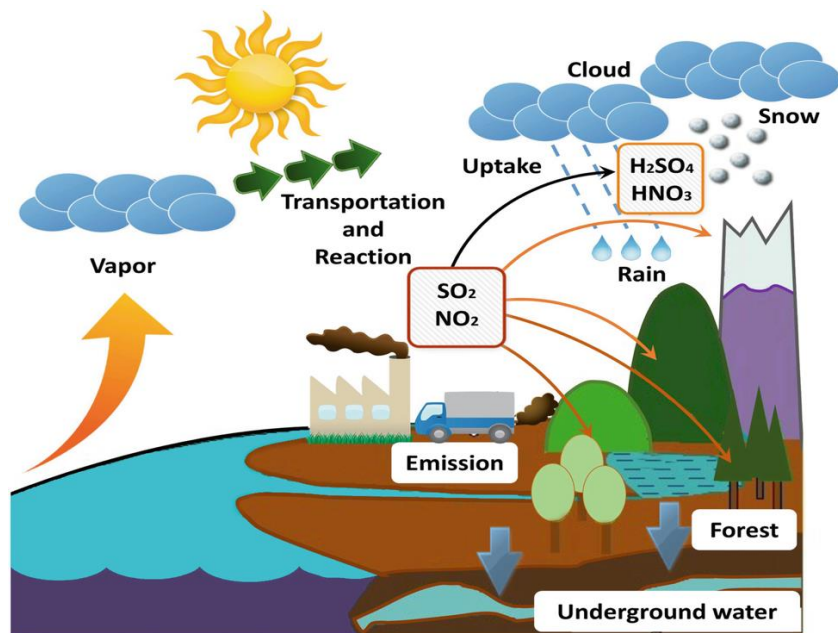
PART 2 - Choose one of the two topics below for writing your essay on the separate answer sheet No 3.

1. Many parts of the world are losing important natural resources, such as forests, animals, or clean water. Choose one resource that is disappearing and explain why it needs to be saved. Use specific reasons and examples to support your opinion.
2. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.

Содержание и структура устной части экзамена

Устная часть экзамена (Speaking) состоит из трех заданий: первое задание представляет собой беседу с экзаменаторами о научных интересах студента (Personal Introduction), второе задание состоит в развернутом описании и разъяснении картинки (Picture Description), третье задание – ответы на вопросы экзаменаторов, связанные с тематикой картинки второго задания (Discussion). Время на выполнение всех заданий раздела составляет 10-20 минут.

Примеры экзаменационных заданий



1. How is acid rain formed?
2. How does acid rain influence ecosystems?
3. Is there a relationship between climate change and acid rain?
4. How can people solve the problem of acid rains?

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

А) Основная литература:

	Автор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том	Номер журнала
1	Егорова О.А., Козлова О.Н., Кожарская Е.Э.	Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для вузов	М.	Юрайт	2020			
2	Шевырдяева Л.Н.	Английский язык для биологов. Naturally speaking (B1-B2): учебное пособие для академического бакалавриата	М.	Юрайт	2018			

3	Кожарская Е.Э., Моргун Н.Л., Шевырдяева Л.Н.	Английский язык для естественнонаучных направлений: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.	Юрайт	2016			
4	Шевырдяева Л.Н.	Naturally Speaking Book II (учебное пособие по развитию навыков аудирования)	М.	ФИЯР МГУ	2015			
5	Кожарская Е.Э., Даурова Ю.А.	Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов	М.	Академия	2011			
6	Харламенко И.В., Нохрина В.В., Фролова Л.В.	Сборник тренировочных материалов для подготовки к итоговому экзамену по английскому языку на уровень B2. Student's Book	М.	Биологический факультет МГУ	2018			
7	Харламенко И.В., Нохрина В.В., Фролова Л.В.	Сборник тренировочных материалов для подготовки к итоговому экзамену по английскому языку на уровень B2. Test Book	М.	Биологический факультет МГУ	2018			

Б) Дополнительная литература:

	Автор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том	Номер журнала
1	Харламенко И.В., Нохрина В.В., Фролова Л.В.	Сборник тренировочных материалов для подготовки к итоговому экзамену по английскому языку на уровень B2. Workbook	М.	Биологический факультет МГУ	2018			
2	Харламенко И.В., Нохрина В.В., Фролова Л.В.	Сборник тренировочных материалов для подготовки к итоговому экзамену по английскому языку на уровень B2. Speaking	М.	Биологический факультет МГУ	2019			
3	Murphy R.	English Grammar in Use	Cambridge	Cambridge University Press	2019			

Аудио- и видеоматериалы для занятий заимствуются из современных учебников по академическому английскому, которые содержат аудио и видео записи лекций по широкому спектру культурных и социальных проблем, а также с академических сайтов Интернета.

- Перечень лицензионного программного обеспечения.
1. MS Office
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://www.soil.ncsu.edu>
<http://www.biologynews.net/>
<http://www.sweetsspeeches.com/s/>
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
текстовый редактор; интернет-браузер; программа для создания компьютерных презентаций.

- Описание материально-технической базы.

А. Помещение: учебные аудитории факультета почвоведения.

Б. Оборудование: компьютер и аудиокolonки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура.

В. Иные материалы: учебный процесс полностью обеспечен базовыми учебными пособиями, создаваемыми и регулярно обновляемыми преподавателями кафедры; в библиотеке факультета и на кафедре имеется достаточное количество их бумажных экземпляров, а также электронные копии.

9. Язык преподавания: английский

10. Разработчики программы: профессор, д.ф.н. Полубиченко Л.В; доцент, кандидат культурологии Егорова О.А.